



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Волгоградский государственный технический университет»

Автомеханический факультет

УТВЕРЖДЕНО

Автомеханический факультет

Декан Костин В.Е.

30.08.2023 г.

Философия и методология науки

рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Закреплена за кафедрой	Социально-гуманитарные дисциплины		
Учебный план	15.04.05	Конструкторско-технологическое обеспечение	машиностроительных производств
Профиль	Технология машиностроения		
Квалификация	магистр		
Срок обучения	2 года		

Форма обучения	очная	Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Виды контроля в семестрах:	экзамены 1		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	ПП	УП	ПП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Практическая подготовка	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	0	0

ЛИСТ ОДОБРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Разработчик(и) программы:

Доцент, к.ф.н., Ивахнов В.Ю.

Рецензент(ы):

(при наличии)

к.и.н., Доцент, Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики)

Философия и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1045)

составлена на основании учебного плана:

15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Профиль: Технология машиностроения

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры:

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой, к.ист.н., доцент Николаев Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Автомеханический факультет

Председатель НМС факультета Костин В.Е.

Протокол заседания НМС факультета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля, практики) актуализирована 31.08.2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ). ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
формирование у магистрантов междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком философском осмыслении естественных и технических наук, становление научного мышления, как части общечеловеческой культуры.
Задачи:
- показать роль философии в научном познании, продемонстрировать наличие философских оснований у всех фундаментальных научных теорий;
- обосновать необходимость философского осмысления конкретных научных проблем в рамках философии науки;
- определить место науки в культуре и показать основные моменты философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- дать магистру представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, раскрыть основные периоды в развитии науки;
- представить структуру научного знания и описать его основные элементы;
- познакомить студента с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- обсудить вопрос о нормах и ценностях научного сообщества;
- содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научные исследования в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств
2.2.2	Технологическое предпринимательство
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Подготовка к процедура защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)	
УК-1.1: Методы системного и критического анализа.	
:	
Результаты обучения: основные концепции современной философии науки; принципиальные основы формирования и развития науки;	
УК-1.2: Выработка стратегии действий для выявления проблемной ситуации.	
:	
Результаты обучения: анализировать логику рассуждений и высказываний; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;	
УК-1.3: Разработка стратегии действий для решения проблемной ситуации	
:	
Результаты обучения: навыками критического мышления, способности к обобщению, анализу, систематизации информации, постановке цели и выбора путей ее достижения; навыками публичной речи, аргументации, ведением дискуссии;	
УК-3.1: Методики формирования команд.	
:	
Результаты обучения: общие закономерности современной науки, методы абстракции, синтеза и анализа применяемые в образовательной и научной деятельности;	
УК-3.2: Формулировка задач членам команды для достижения поставленной цели.	
:	
Результаты обучения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам научной познавательной деятельности; использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач;	
УК-3.3: Стили руководства командой для достижения поставленной цели.	

:					
Результаты обучения: методологией философского анализа понятий, принципов и теорий своей специальной науки; навыками оценки логичности, непротиворечивости, достоверности получаемой информации;					
УК-5.1: Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.					
:					
Результаты обучения: место науки в культуре; основы философского понимания научных и технических проблем;					
УК-5.2: Учет особенностей межкультурного разнообразия общества.					
:					
Результаты обучения: использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; критически оценивать информацию и ее источники;					
УК-5.3: Анализ особенностей культур в процессе межкультурного взаимодействия.					
:					
Результаты обучения: навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания;					
УК-6.1: Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.					
:					
Результаты обучения: специфику постижения истины в научном познании.					
УК-6.2: Решение задачи собственного личностного и профессионального развития.					
:					
Результаты обучения: творчески применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.					
УК-6.3: Методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.					
:					
Результаты обучения: навыками применения методологии научного познания при выполнении учебных исследовательских работ.					
4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Форма контроля (Наименование оценочного средства)
	Раздел 1. Основные современные подходы к исследованию науки				
1.1	Основные современные подходы к исследованию науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
1.2	Основные подходы к исследованию науки /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
	Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции				
2.1	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э

2.2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
Раздел 3. Наука как система знаний. Структура и динамика научного знания					
3.1	Наука как система знаний. Структура и динамика научного знания /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
3.2	Структура и динамика научного знания /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
Раздел 4. Методы познания современной науки: дифференциация и интеграция научного знания					
4.1	Методы познания современной науки: дифференциация и интеграция научного знания /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
4.2	Методы исследования в классической и современной науке /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
Раздел 5. Социальные проблемы науки					
5.1	Социальные проблемы науки /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
5.2	Социальные проблемы науки /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
Раздел 6. Современная философия техники					

6.1	Современная философия техники /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
6.2	Современная философия техники /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Ко,Э
Раздел 7. Самостоятельная работа					
7.1	Написание контрольной работы в виде реферата /Ср/	1	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	К,Э
Раздел 8. Промежуточная аттестация					
8.1	/Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Э

Примечание. Формы контроля: Эк – экзамен, К- контрольная работа, Ко- контрольный опрос, Сз- семестровое задание, З-зачет, ОП -отчет по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства планируемых результатов обучения представлены в виде фондов оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с локальным нормативным актом университета. ФОС может быть представлен в Приложении к рабочей программе.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (см. приложение).

Вопросы к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Наука в доисторическом обществе и древнем мире. (УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
2. Эволюция научной мысли в средние века и новое время.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
3. Формирование опытной науки, классического естествознания и его методологии.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
4. Революция в естествознании на рубеже 19-20 вв. и становление идей и методов неклассической науки.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
5. Постнеклассическая наука.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
6. Предмет и основные проблемы философии науки.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
7. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
8. Гипотезы происхождения науки.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
9. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
10. Социологический и культурологический подходы к науке.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
11. Структура научного знания, уровни и формы научного знания.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
12. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
13. Проблема истины в современной науке.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
14. Проблемы научной рациональности в современной «философии науки».(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
15. Современная философия о природе и сущности техники.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
16. Технократическое общество: надежды и иллюзии.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)

17. Проблема взаимодействия науки и власти. Наука и идеология.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
18. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
19. Этика науки. Проблемы профессиональной и социальной ответственности ученых.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)
20. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.(УК-1,УК-3,УК-5,УК-6)

Тест промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях - ...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение
- г) моделирование

2. Расчленение предметов на составляющие их элементы - ...

- а) анализ
- б) моделирование
- в) идеализация
- г) синтез

3. Мысленное объединение существенных признаков предметов - ...

- а) абстрагирование
- б) обобщение
- в) моделирование
- г) аналогия

4. Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета - ...

- а) абстрагирование
- б) обобщение
- в) моделирование
- г) анализ

5. Переход от общего к частному - ...

- а) обобщение
- б) моделирование
- в) дедукция
- г) индукция

6. Форма рационального познания:

- а) умозаключение
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

7. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) научным

8. Главными моментами становления научной теории являются - ...

- а) наблюдение и эксперимент
- б) наблюдение, анализ и обобщение
- в) эксперимент и идеализация
- г) анализ, индукция, обобщение и идеализация

9. Объединение элементов в единое целое - ...

- а) анализ
- б) моделирование
- в) идеализация
- г) синтез

10. Гносеология - это учение о:

- а) познании
- б) бытии
- в) ценностях

г) природе

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, конструктивистский являются главнейшими среди методов ...

- а) эмпирических
- б) теоретических
- в) общелогических
- г) описательных

2. Понятие "самоорганизация" ввел в науку XX века:

- а) И. Пригожин
- б) Т. Кун
- в) И. Лакатос
- г) Ж. Делез

3. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза
- б) теория
- в) проблема
- г) парадигма

4. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- а) обыденный
- б) научный
- в) эмпирический
- г) теоретический

5. Авторство разработки экспериментального метода в науке приписывают:

- а) Галилею
- б) Копернику
- в) Бруно
- г) Мору

6. Автор концепции структуры научных революций:

- а) Гуссерль
- б) Витгенштейн
- в) Лакатос
- г) Кун

7. Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:

- а) Лакатос
- б) Кун
- в) Гуссерль
- г) Витгенштейн

8. Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:

- а) Вебер
- б) Лакатос
- в) Спенсер
- г) Поппер

9. Элементарная форма чувственного познания - это:

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) суждение
- г) умозаключение

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Форма чувственного познания:

- а) понятие
- б) суждение
- в) гипотеза
- г) представление

2. Философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность:

- а) взаимодействие

- б) необходимость
- в) развитие
- г) причинность

3. «Принцип непрерывности», который позволяет включить феномен научного открытия в непрерывный ряд развития, сформулировал:

- а) Лакатос
- б) Вебер
- в) Поппер
- г) Мах

4. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма
- б) реализма
- в) скептицизма
- г) сенсуализма

5. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
- в) учение о развитии мира
- г) учение о всеобщей причинной связи

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм
- б) скептицизм
- в) эмпиризм
- г) идеализм

2. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда
- б) заблуждение
- в) суждение
- г) предрассудок

3. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика
- б) развитие
- в) навык
- г) механизм

4. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности
- б) средних веков
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина
- б) эмпирически достоверное знание
- в) математически обоснованное знание
- г) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование

6. Основоположителем позитивизма считается:

- а) П. Фейерабенд
- б) К. Поппер
- в) И. Кант
- г) О. Конт

В рамках освоения дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие критерии оценивания знаний студентов по оценочным средствам:

Студент в результате выполнения и сдачи оценочного средства может получить следующие оценки.

Отлично

Полностью и правильно выполнено, и оформлено задание.

При отчёте студент дал полные и правильные ответы на 90-100% задаваемых вопросов по теме работы.

Хорошо

Полностью и с небольшими неточностями выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные и с небольшими ошибками ответы на все задаваемые вопросы по теме работы или доля правильных ответов составила 70 – 89%.

Удовлетворительно

Не полностью и с ошибками выполнено и оформлено задание.

При отчёте студент дал не полные ответы и не на все задаваемые вопросы по теме работы. Доля правильных ответов составила 50 – 69%.

Неудовлетворительно

Студент не выполнил задание. Доля правильных ответов составила менее 50%.

Оценивание компетенций при изучении дисциплины «Философия и методология науки»

Исходя из 100-балльной (пятибалльной) системы оценивания системы оценки успеваемости студентов, в ходе освоения изучаемой дисциплины студент получает итоговую оценку, по которой оценивается уровень освоения компетенций.

90-100 баллов (отлично) повышенный уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на повышенном уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

76-89 баллов (хорошо) базовый уровень

Студент демонстрирует сформированность дисциплинарной компетенций на базовом уровне: основные знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и навыков на новые, нестандартные ситуации.

61-75 баллов (удовлетворительно) пороговый уровень

Студент демонстрирует сформированность компетенций на пороговом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и навыками при их переносе на новые ситуации

0-60 баллов (неудовлетворительно) уровень освоения компетенций ниже порогового

Компетенции не сформированы. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Электронный адрес
Л.1	Пржиленский, В. И., Лукьянов, Г. И.	Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://library.vstu.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2013	http://library.vstu.ru
Л.2	Лебедева, С.О. [и др.]	Философия и методология науки [Электронный ресурс] : методические указания - http://library.volpi.ru	Волжский, 2016	http://library.volpi.ru
Л.3	Барковская, А. Ю.	Философия науки: учебное пособие	Волгоград: ВолгГТУ, 2017	
Л.4	Ерохин, А. М. [и др.]	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/929931	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017	https://www.book.ru/book/929931
Л.5	Иванов, М. А. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.book.ru/book/930171	М.: КноРус, 2019	https://www.book.ru/book/930171
Л.6	Матяш, Т. П. [и др.]	История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов - https://www.book.ru/book/926001	М.: КноРус, 2018	https://www.book.ru/book/926001
Л.7	Ивахнов, В. Ю.	Философия и методология науки [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	, 2021	http://lib.volpi.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» http://www.e.lanbook.com
Э3	Электронная библиотека Волжского политехнического института http://library.volpi.ru/csp/library/StartPage.csp

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программное обеспечение для проведения практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).
---------	---

6.4 Перечень информационных справочных систем и электронных библиотечных систем (ЭБС)

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" - https://www.book.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ) /ОБОРУДОВАНИЕ

7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ)

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
 Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
 Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
 Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
 Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
 Подготовка к лабораторному занятию - 1 час.
 Всего в неделю – 2 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
5. При подготовке к занятию следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме лабораторной работы. При выполнении лабораторной работы нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

6) Рекомендации по подготовке к экзамену:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала к экзамену, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального

назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.